



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.**

ALUNO(A): _____

PROFESSOR: _____ TURMA: _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, HISTÓRIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020.

❖ ATENÇÃO!!!! É NECESSÁRIO ENTRAR NO GRUPO DE WHATSAPP PARA VERIFICAR AS ORIENTAÇÕES DOS PROFESSORES E ENVIAR FOTOS DAS ATIVIDADES ASSIM QUE FINALIZAR PARA REGISTRO DE FREQUÊNCIA.

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Gênero textual: Fábula; Compreensão e interpretação; Ampliação vocabular; ortografia S com som de Z.
Números naturais: adição.

- Ortografia com RR; Escrita de palavras e formação de frases. - Números pares e ímpares.
- Representação, leitura e escrita de números naturais até 100 por extenso. Algoritmos para resolver operações de adição e subtração.
- Planejamento e produção textual. Construção do sistema de escrita alfabética. Orientação (alinhamento, segmentação e pontuação).
- Ortografia com S ou SS; Escrita em ordem alfabética e formação de frases.

História: - Diversidade cultural.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Ler, compreender e interpretar textos; ampliar o vocabulário; Realizar cálculos de adição.
- Para realizar corretamente a escrita de palavras com R e RR e aprimorar a escrita de frases.
 - Para diferenciar números pares e ímpares.
 - Para planejar o texto que será produzido; ler, escrever, estruturar e revisar o texto; ampliar o vocabulário;
 - Representar e ler números naturais até 100 por extenso. Resolver operações de adição e subtração.
 - Para realizar escrita com S ou SS; Aprimorar a escrita de frases e ordem alfabética.
 - Para reconhecer a diversidade cultural.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Lendo o texto e reconhecendo as informações contidas nele; Realizando cálculos de adição.
- Através das resoluções de atividades envolvendo leitura e formação de frases.
- Através da produção textual, leitura e decodificação de palavras, planejamento do texto,
- Reconhecendo e registrando números naturais até 100. Resolvendo operações de adição e subtração,
- Através das resoluções de atividades envolvendo leitura, formação de frases e resolução de caça palavras.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

Iremos registrar através da compreensão do texto lido e localização de informações; escrita correta de palavras; realizando adições, através de fotos enviadas para a professora por whatsapp e das atividades realizadas entregues na escola.

- Através das realizações das atividades envolvendo escrita de palavras e frases e registros de números pares e ímpares.
- Através do planejamento e escrita da produção textual; registrando números naturais até 100.
- Através das realizações das atividades envolvendo escrita de palavras e frases e caça palavras.



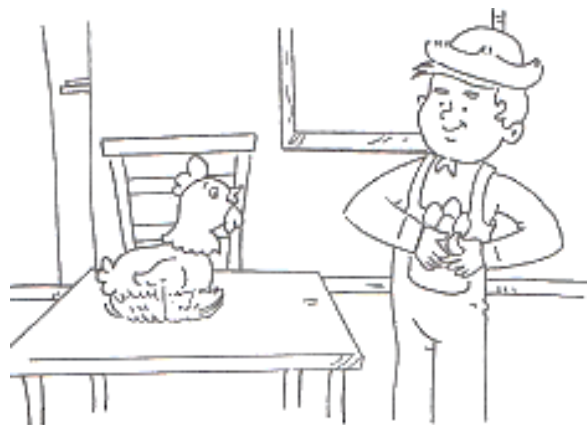
ROLÂNDIA, 19 DE OUTUBRO DE 2020.

LÍNGUA PORTUGUESA

Gênero textual: Conto

A galinha dos ovos de ouro

Um camponês bastante humilde ganhou de presente uma galinha ainda pequena e a criou com muito carinho e cuidado. Que surpresa teve ao ver que o primeiro ovo da galinha era de ouro! Ele não podia acreditar. Era um ovo pequenino, mas feito de ouro puro.



No dia seguinte, a mesma coisa aconteceu: a galinha botou um pequeno ovo de ouro, e assim também nos dias seguintes.

Feliz, o camponês aguardava diariamente pelo ovo de ouro e tratava a galinha ainda melhor do que quando era pequena. Cuidava dela como se fosse uma rainha, mas, algum tempo depois, a riqueza começou a mudar as atitudes daquele homem.

Ele se tornou ganancioso. Quanto mais enriquecia, mais ouro desejava ter.

A ganancia foi crescendo de tal forma que um dia ele teve uma ideia: “Para que ficar esperando um ovo por dia? Isso demora demais. Vou matar a galinha e retiro logo todo ouro que há dentro dela. Assim, fico milionário de uma só vez.”

Então, num certo dia, ele matou a galinha. Porém, teve uma enorme decepção, pois dentro da pobre ave não tinha nada de diferente do que havia nas outras galinhas. Ele não encontrou ouro e, para piorar ficou sem os ricos ovos de ouro que ganhava todos os dias.

(Fábula de Esopo recontada por Adilson Vasconcelos)

1- Interpretando e compreendendo o texto

a) O camponês matou a galinha...

() porque já tinha muitos ovos

() porque queria enriquecer mais rapidamente

() por engano e distração

b) Conforme o texto, o camponês tornou-se ganancioso. Marque a alternativa que representa o significado da palavra **ganância**.

() humildade, simplicidade () desapego a riquezas () forte desejo ou ambição pelo lucro.

c) O que você achou da atitude do camponês?



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

2- Complete com S ou Z.



cami ____ eta



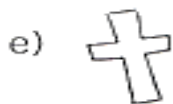
____ ebra



avestru ____



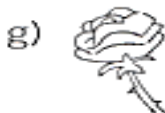
televi ____ ão



cru ____



me ____ a



ro ____ a



xadre ____

MATEMÁTICA: somando pontos

1- Mauro, André e Cibele brincaram de lançar dois dados. Veja quantos pontos cada um fez por jogada.

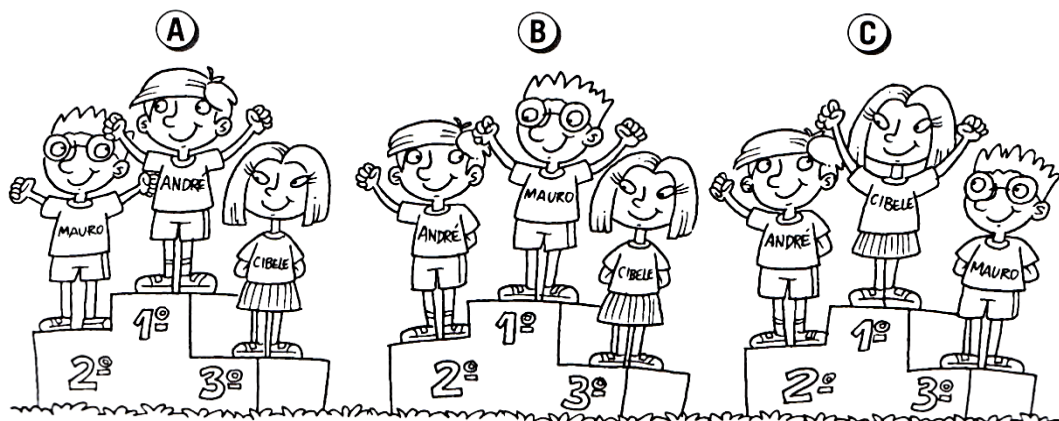
JOGADAS	MAURO	ANDRÉ	CIBELE
1ª JOGADA	12	11	09
2ª JOGADA	09	12	10
TOTAL			



- a) Some quantos pontos cada um fez nas duas jogadas e anote na ultima linha da ficha acima.
b) Quem foi o participante que fez:

MAIS PONTOS	
MENOS PONTOS	

c) Pinte a figura que representa o resultado do jogo.





Rolândia , 21 outubro de 2020

Lingua Portuguesa e Matemática:

Língua Portuguesa:

Ortografia com RR.

1) Coloque mais um R nas palavras, depois copie nas linhas a seguir em ordem alfabética.

muro
mur ____ o

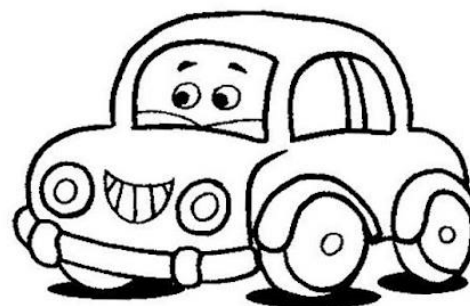
era
er ____ a

careta
car ____ eta

caro
car ____ o

tora
tor ____ a

moro
mor ____ o



2) Complete as frases com as palavras em destaque : **BEZERRO – DERRUBADAS – CARRETA**.

- a) A _____ corria muito.
- b) O _____ tomou todo o leite.
- c) No terreno havia muitas árvores _____.

3) Separe em sílabas as palavras e coloque o número de sílabas. Veja o modelo.

Beterraba	Be – ter – ra - ba	quatro
Marreco		
Barrigudo		
Enxurrada		
Jarra		
Verruga		

4) Escolha 1 palavras e forme duas frases com a mesma palavra nas linhas abaixo:

- a) _____

- b) _____



Matemática:

Números pares e ímpares:

1) Pinte de vermelho os numerais ímpares da tabela

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30
31	32	33	34	35
36	37	38	39	40
41	42	43	44	45
46	47	48	49	50
51	52	53	54	55

Ponha a "cuca"
para funcionar.



2) Observe o quadro e responda:

a) Quantos numerais ímpares você pintou ? _____

b) Quantos numerais não foram pintados ? _____

3) Quantos anos você tem ? _____

Este número é par ou ímpar ? _____

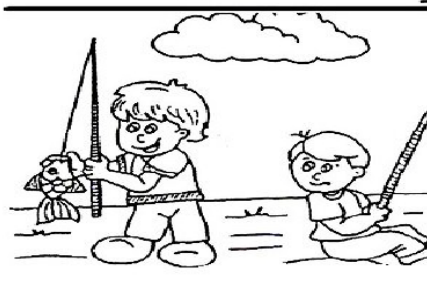
ROLÂNDIA 22 DE OUTUBRO DE 2020.

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA.

LÍNGUA PORTUGUESA: PRODUÇÃO TEXTUAL:



PRODUÇÃO TEXTUAL





MATEMÁTICA:

1) Escreva o nome dos números e coloca-os na ordem correta

		C	D	U
128	→ Cento e vinte e oito	1	2	8
87	→			
137	→			
37	→			
8	→			
235	→			
179	→			
153	→			
104	→			
26	→			
92	→			
204	→			
159	→			
163	→			
258	→			
2	→			
93	→			

2) Operações.

D	U	D	U	D	U	D	U	D	U
D	U	D	U	D	U	D	U	D	U

- A) $26 + 13 =$ B) $36 + 14 =$ C) $57 + 28 =$ D) $33 + 10 =$ E) $20 + 15 =$
 F) $16 - 12 =$ G) $29 - 14 =$ H) $46 - 39 =$ I) $17 - 11 =$ J) $36 - 28 =$



Rolândia , 23 outubro de 2020

Língua portuguesa e História:

Língua Portuguesa:

Ortografia com S ou SS.

1) Pesquise no dicionário a escrita correta das palavras abaixo e complete com S ou SS.

Pa___o

Aniver___ário

Progre___o

Apre___ado

Pen___amento

Pê___ego

A___inar

Nece___idade

A___obio

Pa___eio

Can___ado

Sal___icha

Carro___el

Pá___aro

Pa___arela

Pul___eira

Ama___ado

So___ego

2) Agora copie as palavras em ordem alfabética nas linhas abaixo:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

5) _____

6) _____

7) _____

8) _____

9) _____

10) _____

11) _____

12) _____

13) _____

14) _____

15) _____

16) _____



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

História:

O que significa a palavra Etnia?

É um grupo de pessoas que se diferencia por sua cultura, idioma, religião e maneiras de agir e se vestir.

1) Na atividade abaixo vemos 4 crianças de etnias diferentes, eles moram na China, Índia, Austrália e Africa, encontre os nomes dos países no caça palavras.

V	V	H	C	X	X	P	R	E
W	R	P	B	C	Z	W	D	N
A	U	S	T	R	Á	L	Í	A
P	N	V	V	G	R	M	N	R
C	T	P	R	G	K	M	D	Q
H	S	N	T	N	H	Q	I	H
I	N	Á	F	R	I	C	A	L
N	N	U	R	T	Q	G	V	B
A	N	L	V	X	S	O	N	P

© SMARTKIDS



2) Escolha um nome de um país e forme frase nas linhas abaixo:



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Copie.

No alto do morro, em cima

Blank handwriting lines for practice.

da torre, a rolinha voa e corre,

Blank handwriting lines for practice.

arrulhando sem parar.

Blank handwriting lines for practice.



carro

Blank handwriting lines for practice.

jarra

Blank handwriting lines for practice.



Copie.

○ que assustou o tucano?

Blank handwriting lines for practice.

Será que foi outro pássaro

Blank handwriting lines for practice.

passando assim pertinho?

Blank handwriting lines for practice.



pêssego

Blank handwriting lines for practice.

vassoura

Blank handwriting lines for practice.





24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: GREICE- MATUTINO
ANGÉLICA- VESPERTINO

ALUNO (A): _____ TURMA: 2º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020

O QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• TEATRO DE DEDOCHE: JOGOS TEATRAIS; A PARTIR DA LITERATURA INFANTIL, ENCENAÇÕES DE MOVIMENTO, VOZ E CRIAÇÃO DE UM PERSONAGEM.
PARA QUE VAMOS ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none">• PR.EF15AR22.S.2.55 EXPERIMENTAR POSSIBILIDADES CRIATIVAS DE MOVIMENTO E DE VOZ NA CRIAÇÃO DE UM PERSONAGEM TEATRAL, DISCUTINDO ESTEREÓTIPOS• PR.EF15AR.n.2.41 EXPERIMENTAR E REPRESENTAR CENICAMENTE AS POSSIBILIDADES DRAMÁTICAS NA: LITERATURA INFANTIL, FÁBULAS, DENTRE OUTROS, POR MEIO DE TEATRO DE DEDOCHE, PARA CONHECER E VIVENCIAR AS DIVERSAS POSSIBILIDADES DE REPRESENTAÇÃO.
COMO VAMOS ESTUDAR?	ORGANIZANDO OS ESTUDOS E ASSISTINDO AOS VÍDEOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO VAMOS REGISTRAR?	FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMUNS TESOURA, LÁPIS DE ESCREVER, RÉGUA, LÁPIS DE COR OU CANETINHA SE TIVER.

ARTE

SAIBA QUE: DEDOCHE É UM BONECO MUITO SEMELHANTE AO FANTOCHE, COM A DIFERENÇA QUE É NO TAMANHO DOS DEDOS. PODEM SER FEITO, COM OS MESMOS MATERIAIS QUE UTILIZAMOS NOS FANTOCHE: FELTRO, TECIDO OU MATERIAL ALTERNATIVO.

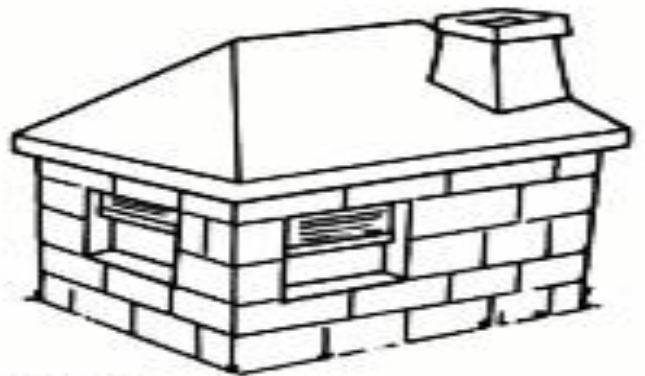
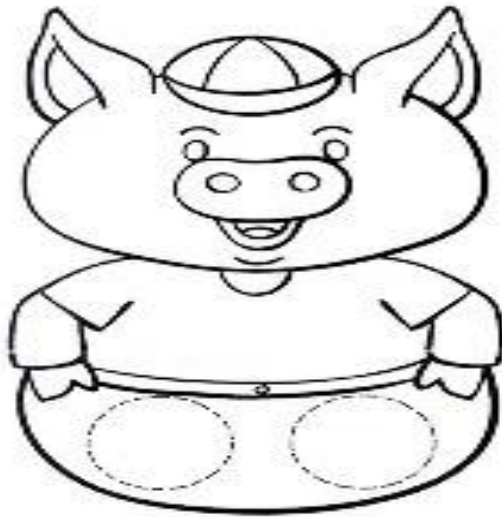
ATIVIDADE “CONFECÇÃO DE DEDOCHE”

1 - MODO DE FAZER:

VOCÊ CONHECE A HISTÓRIA DOS TRÊS PORQUINHOS?
TENHO CERTEZA QUE SIM!!

UTILIZANDO AS PERSONAGENS ABAIXO, VOCÊ DEVERÁ COLORIR CADA UM DELES E RECORTAR EM VOLTA. LEMBRANDO QUE VOCÊ DEVERÁ RECORTAR OS CÍRCULOS PONTILHADOS TAMBÉM, POIS É NESSE LOCAL QUE VOCÊ COLOCARÁ SEUS DEDINHOS QUE SERVIRÃO DE PERNAS PARA OS DEDOCHE. AGORA É SÓ CHAMAR A FAMÍLIA E DRAMATIZAR A HISTÓRIA DE SUA MANEIRA.

**SEJA CRIATIVO (A), CAPRICHE E ENVIE FOTOS PARA A PROFESSORA DE ARTE!!
NÃO ESQUEÇA DE REALIZAR UM DESENHO DA HISTÓRIA NO ROTEIRO COM DATA E O NOME DA ATIVIDADE: “24º ROTEIRO: COMPOSIÇÃO DE TEATRO DE DEDOCHE.**





24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA

DAIANE APARECIDA DE JESUS OLIVEIRA

ALUNO(A): _____ TURMA: 2º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020.

ÁUDIO DA PROFESSORA	OLÁ QUERIDO(A) ALUNO(A)! OUÇA O ÁUDIO DA PROFESSORA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?	REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AS FRUTAS – <i>FRUITS</i>
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	CONHECER E COMPREENDER, COM APOIO DA PROFESSORA, SOBRE AS FRUTAS, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIO PARA A AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO LEXICAL.
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	- ASSISTA AO VÍDEO DE SUGESTÃO: HTTPS://YOUTU.BE/9VJQNAFSN9Y - PINTE AS FRUTAS DE ACORDO COM O QUE ESTÁ INDICADO. DEPOIS, DESENHE E PINTE AS FRUTAS CONFORME AS QUANTIDADES INDICADAS NOS BALÕES.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	VAMOS ESCREVER O NOME COMPLETO, A TURMA, A DATA E FAZER O EXERCÍCIO DE PINTAR E DESENHAR FRUTAS CONFORME AS QUANTIDADES INDICADAS.

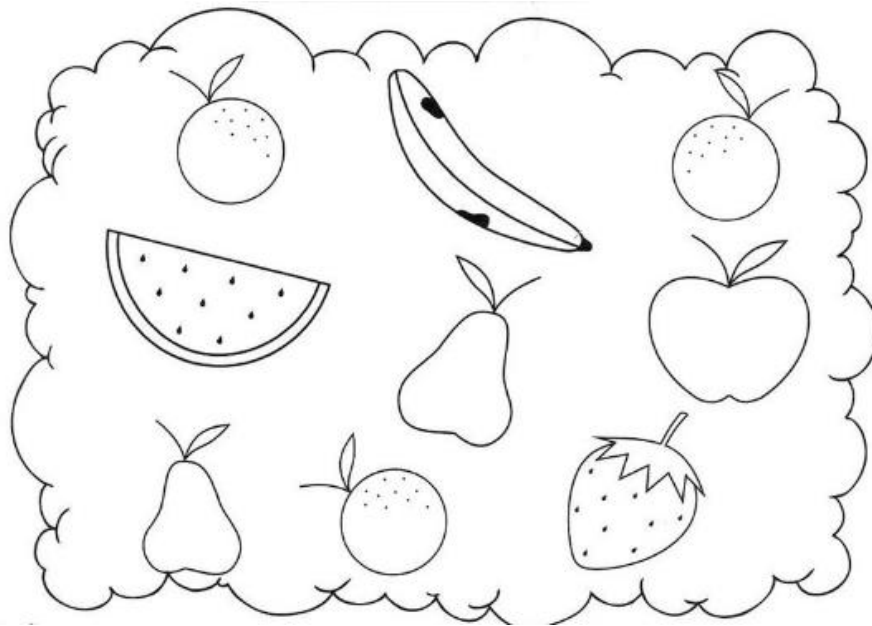


DATE: OCTOBER, _____, 2020

EXERCISE

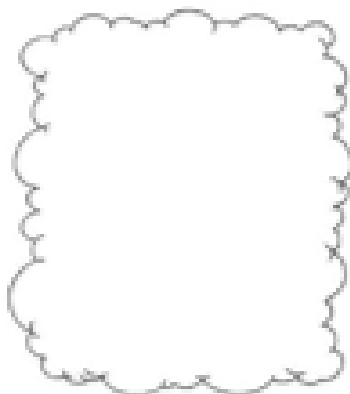
1- LET'S COLOR! (VAMOS COLORIR)

THREE ORANGES

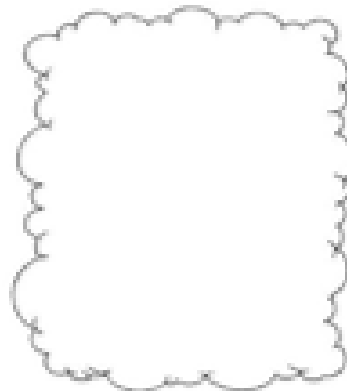


NOW, LET'S DRAW! (AGORA, VAMOS DESENHAR)

TWO BANANAS



FOUR APPLES





24º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO.

PROFESSORAS: ANDRÉIA TORREZAN

MARIA VILMA FAGUNDES

ALUNO(A): _____ TURMA: 2ºANO _____

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 19 A 23 DE OUTUBRO DE 2020.

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VAMOS APRENDER: BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, AMARELINHA.

**PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: PR.EF12EF03.c.2.06
PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.**

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

VIVENCIANDO A BRINCADEIRA AMARELINHA CARACOL.

NO 1º TRIMESTRE TIVEMOS A OPORTUNIDADE DE CONHECER E VIVENCIAR A AMARELINHA TRADICIONAL, HOJE NOSSA ATIVIDADE SERÁ A BRINCADEIRA AMARELINHA CARACOL, ESTA BRINCADEIRA DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, O EQUILÍBRIO E A CONCENTRAÇÃO.



QUAIS MATERIAS PODEMOS UTILIZAR?

MATERIAIS COMO GIZ, PEDRA DE TERRA OU CACO DE TIJOLO, PEDRINHA OU TAMPINHA.

CONVERSE COM UM RESPONSÁVEL E ENCONTRE LOCAL ADEQUADO COM ESPAÇO PARA DESENHAR SUA AMARELINHA.

1. QUEM COMEÇAR JOGA A PEDRINHA OU TAMPINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1 E VAI PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU COM 1 PÉ SÓ PÉ NO CÉU DESCANSA.
2. SÓ É PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA.
3. QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA 2.
4. A MESMA PESSOA COMEÇA DE NOVO, JOGANDO A PEDRINHA NA CASA 2, SE PERDER O EQUILÍBRIO PISAR NA LINHA PASSA A VEZ PARA PROXIMO.



5. ABRA O LINK COM PASSO A PASSO DA BRINCADEIRA:

<https://www.youtube.com/watch?v=HPrGqq7jID8>





A AMARELINHA CARACOL SE CARACTERIZA COMO JOGO POPULAR POR ISSO PODE SER QUE SEUS FAMILIARES SAIBAM JEITOS DIFERENTES DE PULAR, CASO ISSO ACONTEÇA BRINQUE TAMBÉM DO JEITO DELES.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

O ALUNO DEVERÁ COLOCAR A DATA, ESCREVER ATIVIDADE DE EDUCAÇÃO FÍSICA, COLOCAR O TÍTULO BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR, AMARELINHA CARACOL:

TÍTULO: _____ **DATA:** ____ / ____ / ____

REGISTRE TAMBÉM ATRAVÉS DO QUADRO ABAIXO. VOCÊ DEVERÁ FAZER UM X NA CARETINHA CORRESPONDENTE AO SEU DESEMPENHO NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE.

 ITENS	 SIM	 + OU -	 NÃO
CONSEGUI ALGUÉM PARA REALIZAR A ATIVIDADE COMIGO?			
ALGUM FAMILIAR CONHECIA BRINCADEIRA DE AMARELINHA CARACOL			
EU JÁ SABIA PULAR A AMARELINHA CARACOL?			
GOSTEI DE REALIZAR A ATIVIDADE?			

ABAIXO DESENHE SUA AMARELINHA CARACOL BEM BONITA E COLORIDA.